

## Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

### Experiencia Propuesta: “Trabalenguas”

#### Material:

- Trabalenguas (En material de apoyo)

Serie Educación Parvularia 2001. Recursos para desarrollar el lenguaje y comunicación con los niños.

#### Acción del Tutor/a:

El tutor invitara al niño/a a desarrollar unos juegos de lenguaje, en esta oportunidad, trabalenguas. El tutor presentara algunos trabalenguas sencillos e invitara al niño/a a repetir estos, aumentando la velocidad.

#### Acción del niño /a:

El niño/a ejercitara junto al tutor la modulación lenta de los trabalenguas, con el motivo que puedan pronunciar bien las palabras cuando las repitan con mayor velocidad. Además, el niño/a podrá memorizar algunos sonidos difíciles de ser pronunciados, a través del uso de palabras y expresiones.

#### Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Fue entretenido el juego?, ¿Habías jugado con anterioridad a los trabalenguas?, ¿Cuál fue tu favorito?, ¿Te gustaría crear otros trabalenguas?, entre otras.

#### Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicas, en juegos

## Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

### Experiencia Propuesta: Cuento: "Rosa contra el virus"

#### Material:

- Cuento: "Rosa contra el virus" Editorial Sentir  
[https://www.ufro.cl/images/UFRO\\_AL\\_DIA/2020/marzo/24/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus.pdf](https://www.ufro.cl/images/UFRO_AL_DIA/2020/marzo/24/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus.pdf)

#### Acción del Tutor/a:

El tutor invitara al niño/a a compartir del cuento: "Rosa contra el virus", podrán elegir un espacio de la casa para disfrutar del cuento.

#### Acción del niño /a:

El niño/a podrá disfrutar de la lectura del cuento e ir desarrollando las preguntas del cuento, con relación a: ¿Cómo se siente en estos momentos?, ¿Las cosas que le gusta hacer?, ¿A quiénes extraña?, ¿Qué cosas pueden hacer en la casa con su familia?, entre otras.

Al finalizar la experiencia el niño/a puede hacer un dibujo expresando sus emociones tras el relato del cuento.

#### Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto el cuento?, ¿Quiénes te acompañaron en la conversación?, ¿Qué otras cosas podemos hacer para protegernos del virus?, entre otras.

#### Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos.

## Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

**Experiencia Propuesta: “Buscando el significado de algunas palabras relacionadas con la Pandemia”**

**Material:**

- Diccionario físico o por la Web

**Acción del Tutor/a:**

El tutor invitara al niño/a a conversar sobre algunas palabras relacionadas con la Pandemia y que frecuentemente personas de su grupo familiar nombra y diversos medios de comunicación como, por ejemplo, radio, televisión, internet, entre otros.

**Acción del niño /a:**

El niño/a podrá buscar el significado de palabras tales como: pandemia, virus, coronavirus, cuarentena, toque de queda, salvoconducto, aislamiento, PCR, vacuna, y otras que el haya escuchado y que tenga dudas en su significado.

**Aspectos a observar:**

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿De las palabras nombradas, ¿Cuáles conocías?, ¿Qué palabras comentan frecuentemente tus padres, hermanos?, entre otras.

**Aprendizaje: Lenguaje Verbal**

Incorporar nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados.

## Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

### Experiencia Propuesta: “Reciclando en casa”

#### Material:

- Cajas de cartón o plásticas, en caso de disponer en el hogar.

#### Acción del Tutor/a:

El tutor conversara con el niño/a sobre la valoración a la naturaleza y el aprecio por el planeta tierra. Comentando sobre aspectos que pueden dañar o favorecer la vida de las personas, de la naturaleza y del medio ambiente.

Una de las acciones que abordaran será aprendiendo a reciclar los residuos desde la casa. El tutor comentara con el niño/a sobre este concepto y que, para fomentar y comunicar el cuidado del medio ambiente a través de hábitos como el consumo responsable, se plantea la regla de las 3R: Reducción, Reutilización y Reciclaje.

#### Acción del niño /a:

El tutor invitara al niño/a a iniciar la separación de la basura de la casa, la orgánica (desechos naturales y plantas) e inorgánica (papel, cartón, vidrio, plástico y metal). Para los estos últimos elementos podrán utilizar contenedores clasificados e ir depositando la basura en ellos. El niño/a con su tutor por internet u otro medio de comunicación podrán buscar puntos limpios en su barrio y lugares cercanos a su hogar para que los adultos de su familia puedan depositar estos elementos.

#### Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué otras acciones podemos hacer para cuidar el medio ambiente?, ¿Conocías las 3R?, ¿Qué otros residuos pueden tener vida útil?, ¿Por qué es importante comprar solo lo necesario?, entre otras.

#### Aprendizaje: Exploración del entorno natural

Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenible.

## Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

### Experiencia Propuesta: “Mi barrio”

#### Material:

- Materiales para creación del barrio: trozo de cartón, distintos tipos de cajas (remedios, fósforos, joyas, etc.), pegamentos, papeles, entre otros materiales.

#### Acción del Tutor/a:

El tutor invitara al niño/a a elegir un lugar de la casa, para conversar sobre las características del barrio en donde viven, con relación al paisaje, viviendas, locales comerciales, instituciones públicas, entre otras.

#### Acción del niño /a:

El niño/a podrá crear su barrio con los materiales entregados. El tutor a medida que confeccione su creación le pedirá que describa características de su barrio, el tutor lo puede orientar, conversándoles sobre algunos puntos de referencia del lugar, por ejemplo, tipos de árboles, tipos de casas, letreros luminosos, edificios públicos si es que los hay y otros que le ayuden a identificar el sector.

#### Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusta vivir en este lugar?, ¿Hay plazas en tu barrio, en donde puedes ir a jugar con tu familia y amigos?, ¿Conoces los nombres de las calles de tu barrio?, ¿Cuántos almacenes hay?, entre otras.

#### Aprendizaje: Comprensión del entorno Sociocultural

Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de creaciones artísticas.



## Material de apoyo

Repertorio de trabalenguas:

Tres tristes tigres,  
Tragaron tres tazas de trigo.

Pablito clavó un clavito,  
¿qué clavito clavó Pablito?

Dona Pancha plancha con cuatro planchas,  
con cuatro planchas plancha doña Pancha.

Lalo lee los lunes  
Con los lentes de Lola,  
Las listas de lanas y lonas.