

## Experiencias para Sala Cuna



Imagen: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

**Experiencia Propuesta:**  
**“JUGUEMOS A ENSARTAR CUENTAS RECICLADAS”**  
 Edad: desde los 12 meses hasta los 18 meses.

- Material:**
- 4 cilindros (“conito”) de confort
  - 2 cilindros (“cono”) de nova.
  - 1 metro de cinta, lana, cuerda u otro elemento parecido.
  - Materiales para colorear como: lápices, plumones, témpera (USE LO QUE TENGA)

### **Acción del Tutor/a:**

El adulto debe preparar el material para crear un juego didáctico como el que se muestra en las fotografías, para ello puede hacerlo con la colaboración de la familia: buscando los materiales, pintando y cortando. En este proceso puede participar el niño/a, por ejemplo: pintar con su dedo y témpera los conos completos y luego el adulto los corta con las tijeras. Finalmente el adulto prepara un espacio en el comedor para mostrar todos los elementos y le invita a jugar ensartando las cuentas en el cilindro o en la cuerda. El adulto motiva al niño/a diciéndole: “¡Que bien!”, “¡sigue intentándolo!”, “¡Muy bien!”.

### **Acción del niño /a:**

El niño/a juega a ensartar las cuentas ya sea en el cono o en la cinta, por lo que toma los elementos “cuentas” con sus manos y realiza diversos movimientos para poder coordinar sus dedos al tomar las cuentas y colocarlas en la cinta.

### **Aspectos a observar:**

El niño/a realiza una serie de intentos y movimientos de sus manos y dedos para alcanzar las cuentas, luego logra el movimiento en pinza y además coordina el movimiento en relación a su cuerpo y arma su cadena de cuentas.

### **Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento**

“Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños, utilizando índice y pulgar en oposición”

## Experiencias para Sala Cuna



Imagen: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

**Experiencia Propuesta:**

**“JUGUEMOS A DESCUBRIR  
NUEVAS PALABRAS”**

Edad: desde los 18 meses  
hasta los 24 meses y más



### Material:

- Todos los elementos o espacios de la casa, ejemplo: Mesa, silla, cama, tijera, cuchara, baño, jardín, entre otros.
- 2 cilindros de confort para utilizar como binoculares
- Paños para tapar ciertos elementos.



### Acción del Tutor/a:

El adulto invita al niño/a a jugar a ser exploradores para ello elabora junto al niño/a sus binoculares, de no tener los elementos, puede utilizar solo sus dedos. Ciertos elementos de la casa los cubre con anterioridad y cuando comienzan a jugar le dice al niño/a: ¿Qué hay debajo de ese paño?, ¿Qué es?, ¡descúbrelo!, y acompaña sus descubrimientos repitiendo correctamente la palabra. Siguen explorando y le pregunta ¿Qué es esto?, si el niño/a no sabe, se le explica y comenta para que sirva.



### Acción del niño /a:

El niño/a juega ser un explorador junto a su apoderado/a, para ello pueden confeccionar sus propios binoculares. A través del juego descubre distintos objetos conocidos y otros nuevos, intentando comunicar verbalmente “el tesoro encontrado”.

### Aspectos a observar:

El niño/a logra verbalizar las palabras asociadas a los objetos que descubre durante su exploración aumentando su repertorio lingüístico.

### Aprendizaje: Lenguaje Verbal

“Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones”

## Experiencias para Sala Cuna



Imagen: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

### Experiencia Propuesta:

#### “LA PEZCA DE TAPAS ”

Edad: desde los 12 meses  
hasta los 18 meses



**Material:**

- 2 palitos (ramitas)
- 10 tapas plásticas, de diferentes tamaños.
- Fuente plástica con agua
- Recipiente plástico pequeño para dejar las tapas que se sacan del agua.

### Acción del Tutor/a:

El adulto debe preparar el material para crear un juego didáctico como el que se muestra en la fotografía. Durante la experiencia el adulto debe disponer de un espacio en casa donde el niño/a pueda sentarse en el suelo a jugar. El adulto siempre acompaña al niño/a durante su juego y media diciéndole: “intenta con la tapa roja... verde, sala la más grande, saca la más pequeña”, ¡tú puedes!, ¡sigue intentándolo!, ¡bien!, entre otras.

### Acción del niño /a:

El niño/a juega a ser un pescador de tapas y para ello utiliza dos varillas o palitos con los cuales intenta alcanzarlas y las saca del agua.

Al jugar a pescar aplica sus conocimientos en cuanto a colores, tamaños y formas y el adulto media en ello enseñándole los colores y tamaños de ser necesario.

### Aspectos a observar:

El niño/a realiza una serie de intentos y movimientos con sus manos, logrando la coordinación de sus movimientos para alcanzar elementos del agua con ayuda de las varillas o palitos.

### Aprendizaje: Pensamiento Matemático

“Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros”

## Experiencias para Sala Cuna



Imagen: guiainfantil.com

**Experiencia Propuesta:**  
**“JUGUEMOS CON EL MOVIMIENTO”**  
 Edad: desde los 3 meses a los 9 meses.



### Material:

- Botellas plásticas de distintos tamaños, rellenas de diferentes elementos y agua, lo que a través del movimiento muestra cambios en forma y color de sus contenidos.

NOTA: se deben cerrar las tapas con mucha seguridad.

### Acción del Tutor/a:

El adulto debe preparar el material para crear un juego didáctico como el que se muestra en la fotografía. Debe preparar la limpieza y orden de su cama, luego tomar entre sus brazos al bebé y acostarlo de espalda y mostrarle sobre él las botellas, acompañado de palabras de cariño como: ¡Mira mi bebé bello!, ¡escucha que lindo suena (se traslada la botella haciéndola sonar de derecha a izquierda y desde arriba hacia abajo)!, luego se le acerca la botella a sus manos. Luego se debe evaluar si su hijo/a al acostarlo de “guatita”, logra mantener su cabeza levantada y girarla de un lado a otro, para disponer frente a él/ella las botellas mágicas, permitiéndole su exploración.

Cuando ya logra sentarse con apoyo de almohadas se puede disponer las botellas entre sus piernas para su exploración a través de sus sentidos.

### Acción del niño /a:

El niño/a juega con las distintas botellas dependiendo de su desarrollo motor, pues entre los 3 y 4 meses el adulto se las muestra y mueve, reaccionando el niño/a con sus miradas, sonidos y movimientos. Desde los 5 a 6 meses ya puede explorar las botellas acostado de guatita y después alcanza la postura sentado que le permite ampliar sus posibilidades de exploración

### Aspectos a observar:

El niño/a juega a explorar las botellas, las mira, toma, empuja, trata de alcanzar, succiona, sigue con la mirada, reaccionando con movimientos corporales frente a sonidos o cambios que estas presentan. Muestra agrado en la experiencia a través de sonrisas.

### Aprendizaje: Lenguajes Artísticos

“Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceos, gestos, sonrisas, entre otros”

## Experiencias para Sala Cuna



Imagen: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

### Experiencia Propuesta:

#### “LANZA PELOTAS CON ENERGÍA ”

Edad: desde los 18 meses  
hasta los 24 meses



- Material:**
- 2 botellas de 5 litros desechable.
  - 20 pelotas de papel de diario, cuaderno u otra papelería.

#### **Acción del Tutor/a:**

El adulto debe preparar el material para crear un juego didáctico como el que se muestra en la fotografía. Con ayuda del niño/a, elaborarán la decoración de sus botellas y las pelotas de papel. El adulto le explica al niño/a que quiere hacer un juego y lo invita a ayudarlo y al finalizar comienzan a lanzar las pelotas de papel intentando que caigan **dentro** de las botellas, puede usar tiempo para lograrlo, o puede usar una canción de fondo para que cuando esta termine se acaba el juego. Pueden contar las pelotas que hay dentro junto al niño/a y observar la cantidad que se ve en cada una, analizando donde hay más y menos pelotas.

#### **Acción del niño /a:**

El niño/a juega junto a su familia a **lanzar** pelotas dentro de los cestos que él/ella hizo, respetando las normas que establecen en el juego (ejemplo de ellas son: distancia para lanzar, espacio que ocuparán).  
Logra **identificar** en que botella hay **más o menos** pelotas.

#### **Aspectos a observar:**

El niño/a realiza una serie de intentos y movimientos con sus manos, logrando la coordinación de sus movimientos para **lanzar** pelotas de papel **dentro** de los cestos. Luego observa ambas botellas y determina donde hay más y menos.

#### **Aprendizaje: Pensamiento Matemático**

“Emplear cuantificadores (más/menos, Mucho/poco) en situaciones cotidianas”  
 “Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo, tales como: dentro, fuera”

## Experiencias para Sala Cuna

### (RECORDANDO UNA ACTIVIDAD ANTERIOR)



Imagen: [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

**Experiencia Propuesta: “HOLA, HOLA ¿CÓMO ESTÁS?”.**

Edad: desde los 12 meses hasta los 24 meses.

**Materiales:**

**Realizar una lista con situaciones que debemos recordar y practicar día a día. (ver material anexo).**

**Acción del Tutor/a:**

El adulto debe favorecer en el niño/a las experiencias de practicar con él/ella, el saludo, la despedida, la participación autónoma del niño/a en su alimentación y labores del hogar. Para ello el adulto lo verbaliza, lo practica y acompaña con palabras de cariño y gratitud hacia el niño/a.

**Acción del niño /a:**

El niño/a imita algunas normas de convivencia como el saludar, despedirse y agradecer, lo cual luego aprende y practica de forma habitual a diario, como un reflejo de normas de convivencia que usan en su hogar. Colaborando de esta manera en labores diarias de limpieza y orden de elementos del hogar, ejemplo: ordenar juguetes, colocar implementos en la mesa antes de almorzar, sentarse a la mesa para compartir los alimentos en familia.

**Aspectos a observar:**




El niño y la niña manifiesta iniciativa para colaborar en labores del hogar, se sienta en su silla para almorzar, saluda y se despide de distintos integrantes de la familia

**Aprendizaje: Convivencia y Ciudadanía**

“Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas”.

## Practiquemos Normas de Convivencia

### ¡Consejos prácticos para el hogar!

<p><b>Saludo</b></p> 	<p><b>Dije a tu hijo/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen día mi niño/a bello/a.</li> <li>- ¡Hola, que lindo/a amaneciste hoy!</li> </ul> <p>Acompañar este saludo con abrazos y besos.</p> <p>Saludar al niño/a al llegar a casa <b>verbalmente</b> como algo común que se practica con niños y adultos.</p>
<p><b>Despedida</b></p> 	<p><b>Dije a tu hijo/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas noches mi niño/a lindo/a.</li> <li>- Que descanses mi amor.</li> </ul> <p>Al despedirse besarlo, y cantarle una canción de cuna, <b>decirle</b> palabras de cariño.</p>
<p><b>Alimentación</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedirle al niño/a que comience a comer por sí mismo/a.</li> <li>- Pedirle que se siente a la mesa para los períodos de alimentación familiar.</li> <li>- Pedir ayuda al niño/a para que colabore en la implementación de la mesa, colocando servilletas, individuales, vasos (plásticos), servicio como cucharas, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Colaboración en Casa</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar las labores del hogar con la participación de los integrantes de la familia, por ejemplo el niño/a pueden ayudar a: barrer, pasar un paño a la mesa, regar las plantas, recoger la basura, ayudar a colocar las almohadas en la cama, entre otras acciones.</li> <li>- Agradece verbalmente al niño/a por su colaboración en el cuidado del hogar.</li> </ul>