



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Ciencia en tu ensalada”. **Edad:** Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Vaso o frasco
- Tallo de lechuga, cebollín, apio o repollo
- Agua

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a participar de un trabajo en ciencias. Jugarán a ser científicos, desarrollando una actividad en la cual si dejas algunas verduras en el agua vuelven a crecer. Se fomentará la creatividad e investigación científica en el niño/a. El adulto apoyará con las explicaciones de la actividad científica (Material de apoyo).

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a podrá explorar las verduras que tenga y armar sus cultivos con las raíces, experimentando, explorando y a medida que pasen los días describiendo los cambios observados.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué verduras usaste en el experimento de cultivos?, ¿Sabías que las plantas almacenan nutrientes?, ¿Por qué es necesario ubicar tu cultivo en un lugar que reciba la luz del sol? entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Manifiestar interés y asombro por diversas situaciones, explorando, observando, describiendo, entre otros.

Aprendizaje: Exploración del Entorno Natural



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Mensajes de apoyo”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Hojas blancas, de colores, etc.
- Lápices de colores, a cera, plumones, etc.

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a conversar sobre la situación actual del virus, con relación a las personas que están enfermas y que deben ser aisladas en sus casas o estar en los hospitales. Conversarán si tiene algún familiar enfermo, vecino, u otra persona que le puedan enviar por las redes sociales un mensaje de apoyo.

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a junto al adulto podrán crear mensajes inspiradores para que las personas contagiadas con el virus puedan estar de buen ánimo y tranquilas para mejorarse. El niño/a podrá decir si los mensajes, los crean en carteles, cartas, mensajes, entre otras iniciativas.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño/a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto hacer la actividad?, ¿Por qué crees que estos mensajes ayudaran a las personas en su enfermedad?, ¿A quiénes se los enviaran?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Participar en actividades grupales, conversando, cooperando, entre otras.

Aprendizaje: Convivencia y ciudadanía



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Circuito con tubos”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Tubos de papel de diferentes tamaños (confort, nova, etc.), cajas de cartón o plásticas.
- Pompones o pelotas pequeñas.
- Cinta masking, scotch, u otra cinta adhesiva.

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a buscar un lugar de la casa adecuado para crear un circuito, que contemple uniones y diversas direcciones (inclinaciones, rectas, curvas).

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a con ayuda del adulto podrá crear un circuito inclinando los tubos con ayuda de las cajas, por el cual entre y salga la pelota pequeña. Los niños/as podrán unir los tubos con otros, creando sus propios circuitos y jugando a que la pelota pequeña ruede por los tubos sin salir del circuito.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño/a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto crear el circuito?, ¿Unir los tubos fue fácil o difícil?, ¿Qué otros circuitos se podrían hacer?, entre otras.



Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos.

Aprendizaje: Corporalidad y Movimiento



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Jugando con las secuencias”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Se requiere una serie de 3 o 4 fotografías que tengan una secuencia, por ejemplo, un cumpleaños: llegada de los invitados, jugando en la fiesta, canto del cumpleaños, despedida.

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a jugar a las secuencias, para ellos podrán elegir un lugar de la casa apropiado para la actividad. Además, podrán buscar fotografías familiares de algunos eventos: fiestas, paseos, ceremonias, entre otros.

¿Qué hace el niño/a?

El adulto facilitará al niño/a las fotografías de un evento desordenadas y el niño/a deberá ordenar la secuencia, para ello el adulto ayudará al niño/a a recordar el momento, utilizando los conceptos antes/después.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Fue entretenida construir las secuencias?, ¿Qué fotografía eligieron?, ¿Armaste secuencias de 3 o 4 momentos?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Pensamiento matemático

Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencia, tale como: antes/después.



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Postales personalizadas”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Trozo de papel del tamaño de una postal
- Lápices de colores

¿Qué hace el adulto?

El tutor invita al niño/a a elegir un lugar de la casa apropiado para confeccionar postales y enviárselas a sus amigos, vecinos, familiares u otras personal que el desee.

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a podrá confeccionar una postal en la cual podrá hacer un dibujo a su elección y por el reverso con ayuda del adulto podrá contarle al amigo o familiar como se ha sentido durante este tiempo, qué hace durante el día, cuales son sus juegos preferidos, entre otras acciones. Al final del texto escrito por el adulto el niño /a podrá firmar la postal y crear un sello. Luego enviaran estas por correo electrónico, WhatsApp u otro medio digital.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto confeccionar una postal?, ¿A quiénes se las enviaste?, ¿Qué deseaste contarles?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y de juego.

Material de Apoyo

<p>Experimento:</p> <p>“Ciencia en tu ensalada”</p>	
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none">-Vaso o frasco-Tallo de lechuga, repollo, cebollín o apio-Agua
<p>Procedimiento</p>	<p>El adulto debe cortar por lo menos 7 centímetros del extremo inferior del tallo de una lechuga, cebollín, apio o repollo. Para mantener el tallo elevado, deben insertar con el niño/a tres mondadientes en forma de trípode en la base de la verdura. Luego, poner el tallo y poco de agua en un vaso, deben asegurarse de cubrir solo la base de la verdura con agua. Ubicar el frasco en una ventana o lugar donde reciba luz del sol y cambia el agua todos los días para evitar que se pudra. En una semana notaran nuevos brotes creciendo en el centro del tallo. Si desean pueden trasplantar el tallo a una maceta o esperar a que siga creciendo en el agua.</p>
<p>Discusión</p>	<p>Las raíces cultivadas en el agua son diferentes de las raíces que crecen en la tierra. El agua no proporciona todos los nutrientes por lo que el crecimiento es más lento, las hojas son menos frondosas y el sabor es menos intenso. Con este método no se puede cultivar una cabeza de lechuga u otra verdura entera. Sin embargo, las hojas de tu lechuga u otra verdura continuarán creciendo gracias a que las plantas almacenan nutrientes en sus tejidos, lo que les permite sobrevivir por un tiempo antes de marchitarse.</p>
<p>Fuente</p>	<p>https://arbolabc.com/experimentos-caseros-para-ni%C3%B1os/alimentos-que-crecen-en-agua</p>