

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Juego infantil: La gallinita Ciega”

Material:

- 1 pañuelo o venda

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño(a) a jugar a la “Gallinita ciega”, le explicara en que consiste el juego y que deben elegir un lugar de la casa y sacar la mayor parte de muebles del espacio elegido para que la persona que lleva la venda en los ojos no se vaya a dañar.

Acción del niño /a:

El niño (a) podrá jugar a la gallinita ciega, tendrá la opción de elegir si desea comenzar el juego siendo el la gallinita ciega u otro participante. Los participantes se deben vendar los ojos y luego ayudándose de las manos atrapar a las otras personas.

Se le explicara al niño (a) que debe tener la confianza que, a pesar de tener los ojos vendados, los adultos se mantendrán en el lugar del juego.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto jugar a la “Gallinita ciega”?, ¿Quiénes participaron del juego?, ¿Cuáles eran las indicaciones del juego?, entre otras.

Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Juegos de palmas infantiles”

Material:

- Canciones de juegos de palmas infantiles.

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño (a) a jugar con las palmas, para ello podrán elegir un espacio de la casa adecuado y desarrollar el juego. El adulto le preguntara al niño (a) si conocer algunos de estos juegos, luego le mostrara lo que jugaba el en su infancia.

Acción del niño /a:

El niño (a) podrá hacer los juegos con las palmas, con dos o más personas, dependiendo de los integrantes de la familia, sin embargo, con dos personas se puede desarrollar el juego. Las palmas las pueden hacer chocar de diferentes formas: una hacia arriba y otra hacia abajo, en el medio o aplaudir. Además, el juego se puede acompañar de una canción, trabajando la memoria, concentración y creatividad del niño (a).

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Habías jugado a las palmas en otra oportunidad?, ¿Te gusto el juego?, ¿Cuántas personas participaron del juego?, ¿Cuál fue la canción que más te gusto representar?, entre otras.

Aprendizaje: Convivencia y ciudadanía

Participar en juegos grupales, conversando, intercambiando ideas, entre otras.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

Experiencia Propuesta: "Juego con los muñecos"

Material:

- Elementos de la casa

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño (a) a desarrollar un juego socio dramático con sus muñecos, para esto deberán elegir un espacio de la casa adecuado.

Los muñecos ayudan a la fantasía, creatividad, a fomentar los sentimientos, capacidades y habilidades de los niños y niñas. Mediante el juego del niño (a) con los muñecos como adulto puedes identificar cómo se siente tu hijo (a) y cómo le gustaría ser tratado por ti u otros adultos del grupo familiar.

Acción del niño /a:

El niño (a) junto al adulto podrán crear un rincón, alusivo a un espacio de descanso, juego, consulta médica, entre otros. El niño (a) en compañía del adulto podrá cuidar los muñecos, representando a la mamá o papá, podrá bañarlos, alimentarlos, ayudarlos a dormir, entre otras acciones. Además, puede jugar al rol del profesor, médico, entre otros, según su imaginación y creatividad.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto el juego con los muñecos?, ¿A quién representaste?, ¿Es importante cuidar los muñecos, por qué?, entre otras.

Aprendizaje: Lenguajes Artísticos

Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con juegos teatrales.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: Cuento: “El niño Gigante”

Material:

- En material de apoyo se encuentra: Cuento “El niño gigante”. Autor: José Luis García y M.A Pacheco

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño (a) a compartir juntos el cuento “El Niño Gigante”, para iniciar la lectura, podrá el niño (a) elegir un espacio adecuado en la casa.

Acción del niño /a:

El niño (a) podrá disfrutar del contenido del cuento presentado, el adulto le explicara sobre sus derechos, de acuerdo con su edad, enfatizando que tiene derecho: a la igualdad, protección, a tener un nombre y nacionalidad, alimentación y atención médica, a la educación, a la comprensión y amor por parte de su familia y sociedad, a divertirse y jugar, entre otros.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué es un derecho?, ¿Por qué es importante que los adultos respeten tus derechos?, ¿Cuáles son tus derecho?, ¿Te gusto compartir el cuento “El niño gigante” ?, ¿Por qué el niño tuvo que trabajar?, ¿Quiénes lo ayudaron con el trabajo?, ¿Los niños y niñas al trabajar podían jugar, ir al cine, estudiar?, entre otras.

Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Vamos a seriar algunos objetos”

Material:

- Objetos de la casa como, por ejemplo, cucharas, lápices, piedras, conos de confort cortados con distintos tamaños, entre otros.

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño (a) a desarrollar una actividad del pensamiento lógico, en esta oportunidad van a seriar algunos objetos, para ello el adulto junto al niño (a) deben buscar dentro de la casa a lo menos 3 objetos con las mismas características, pero diferentes en su altura o longitud.

Acción del niño /a:

El niño (a) podrá comparar los elementos y seriarlos según su altura o longitud. El adulto puede solicitarle al niño (a) que ordene los tres elementos (de mayor a menor y viceversa), ordenar más de cinco elementos (de mayor a menor y viceversa), seriar aplicando dos criterios, por ejemplo, por tamaño y color, entre otras posibilidades.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto desarrollar la actividad?, ¿Qué elementos usaron para seriar?, ¿Cuáles fueron las diferencias entre los objetos?, entre otras.

Aprendizaje: Pensamiento Matemático

Experimentar con diversos objetos, seriando por altura o longitud.

Material de apoyo



Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y [le dieron de comer.](#)

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando **le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello.** Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que [tendría que trabajar](#) para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que [era muy obediente.](#) se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo

que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos qué hacer.** En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aún así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. **Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.**

Texto de: Jose Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

(Este cuento forma parte de la serie Los Derechos del niño, cuentos dedicados a ilustrar los principios del decálogo de los Derechos del niño proclamados por la ONU.)