



## “Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Canción Primavera 31 Minutos”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Cuento de YouTube Canción primavera 31 Minutos  
<https://www.youtube.com/watch?v=TllofsoFaZU>

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño (a) a Escuchar la canción Primavera de 31 Minutos, desde el celular o del computador, desde la plataforma Youtube. Luego generarán un espacio de conversación en torno lo que han hecho durante la cuarentena, lo que han aprendido, lo que les gustaría hacer, para finalmente invitar al párvulo a crear su propia canción de lo que ha hecho en la cuarentena.

¿Qué hace el niño/a?

El niño (a) escuchará la canción, luego conversara de lo que ha hecho lo que ha aprendido en este tiempo de encierro y en compañía del adulto creara una canción que podrá grabar en audio o hacer un pequeño video clips de la canción como a él le guste.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué has hecho en el tiempo de cuarentena?, ¿Qué es lo que más te ha agradado de este tiempo en casa?, ¿Qué es lo primero que te gustaría hacer cuando termine la cuarentena?, ¿Cuál es la canción que inventaste o inventamos?



Imagen: Babycenter.com

Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.

Aprendizaje: Lenguajes Artísticos



## “Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “**Observación de pajaritos**”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué  
materiales  
usar?

Pajaritos del entorno  
Migas de pan optativo  
<https://www.youtube.com/watch?v=dBAnJFndg3s>

¿Qué hace el  
adulto?

El adulto invita al niño(a) a observar a oír el canto de los pajaritos en la mañana. Invitándolos a identificar los distintos cantos que se escuchan en este tiempo, averiguando en conjunto a que pajarito pertenece cada uno de los cantos de los pájaros pudiéndose apoyar en el siguiente link para identificarlos <https://www.youtube.com/watch?v=dBAnJFndg3s>.

¿Qué hace el  
niño/a?

El niño (a) primero escuchara los cantos de los pajaritos que en estos días cantan durante la mañana, posteriormente buscaran los cantos usando como referencia el video y le podrán dejar migas de pan para que se alimenten y lleguen a cantar más cerca de su ventana.

¿Qué debo  
observar?

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué nombres de pajaritos aprendimos?, ¿Qué pajaritos escuchaste tu desde tu ventana o desde tu patio?, ¿Qué canto de pajaritos es el que más te gusta?, ¿Cómo hace tal..... pajarito?, ¿te gustó la experiencia quieres seguir escuchando pajaritos mañana.?



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Exploración del entorno natural

Manifiestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.



## “Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Cuento: Los guarda secretos”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Cuento: “Los guarda secretos” por Graciela Repún. URL: [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2019-11/3\\_Proteccion\\_Repun\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2019-11/3_Proteccion_Repun_Web.pdf)

¿Qué hace el adulto?

El adulto invitará al niño (a) a compartir juntos el cuento “Los guarda secretos”, para iniciar la lectura, podrá el niño (a) elegir un espacio de su gusto en la casa.

¿Qué hace el niño/a?

El niño (a) podrá disfrutar del contenido del cuento presentado, el adulto podrá reflexionar con el niño (a) en torno a la violencia, maltrato y abuso sexual. Explicándole el adulto al niño (a) que estas acciones vulneran sus derechos y que siempre puede confiar en personas que guardarán estos secretos porque los cuidan, protegen y los ayudarán en caso de necesitarlos.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto el cuento?, ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo, las partes privadas?, ¿Cuáles serían secretos buenos?, ¿Secretos malos?, ¿Cuentas a tus padres secretos tanto buenos como malos?, ¿Por qué es importante contar los malos?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

Aprendizaje: Lenguaje Verbal



## “Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Juego del escondite”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Tener muchas ganas de disfrutar de un juego tradicional.

¿Qué hace el adulto?

El adulto invitara al niño (a) a jugar al escondite dentro de la casa, para ello podrán participar otros integrantes de la familia.

¿Qué hace el niño/a?

El adulto le explicara al niño (a) en que consiste el juego: todos los participantes se deberán esconder en un lugar de la casa y uno deberá buscar a los demás, este participante deberá ubicarse en un lugar de la casa y contar hasta el número acordado con los demás, cuando termina de contar debe decir en voz alta “voy a salir a buscar a los demás”, cuando encuentre a alguien tiene que tocarlo para eliminarlo y seguir buscando. Los participantes para ganar el juego deben correr hasta el lugar donde estaba contando el participante sin que los atrape.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto el juego?, ¿Quiénes participaron?, ¿Qué rol cumpliste en el juego?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Manifestar interés por su derecho: A jugar.

Aprendizaje: Convivencia y Ciudadanía

## “Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “**Importancia de tomar agua**”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

- Botella con agua
- Vaso plástico

¿Qué hace el adulto?

El adulto invitara al niño a conversar sobre la importancia de tomar agua durante el día, para ello podrán elegir un lugar cómodo en la casa, ubicándose sobre cojines, alfombras, choapinos, entre otros. Se recomienda que los niños (as) tomen entre 5 a 6 vasos (200cc) de agua diario.

¿Qué hace el niño/a?

El adulto le explicara al niño (a) que el agua es un elemento vital para las personas, animales y plantas. Por tal motivo es importante que cuando desee tomar agua lo pueda hacer, el adulto invitará al niño (a) hacer un recorrido en el cual deberán regar las plantas de interiores o exteriores, dar agua a algún animal si lo tienen y luego consumir ellos agua.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño (a) puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué tienes en común con las plantas y animales? ¿Por qué el agua es un elemento tan importante para los seres vivos?, ¿Cuántas veces al día tomas agua?, ¿Cuáles son los beneficios de tomar agua?, entre otras.



Imagen: Babycenter.com

Manifiestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación.

Aprendizaje: Identidad y Autonomía