

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Cuento Si yo tuviera una Púa”

Material:

- Cuento Si yo tuviera una Púa (Youtube) <https://www.youtube.com/watch?v=9QFVeizsAr4>.
- Conversación, lápices papel

Acción del Tutor/a:

El adulto invita al niño/a a Escuchar **Cuento si yo tuviera una Púa**, Luego generarán un espacio de conversación en torno a la importancia de Saber decir que No, cuando nos solicitan cosas que no queremos hacer.

Acción del niño /a:

El niño/a escuchará el cuento, luego con un el adulto generarán un espacio de conversación, para hablar de la importancia de saber decir que No, o poner límites, cuando no queremos hacer algo.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿ante que peticiones de otro te cuesta decir que no?, ¿Qué pasa si a la gente le decimos que no?, ¿Tú sabes que tu familia te va a querer siempre, pase lo que pase, aunque tu nos digas que no, nadie te puede obligar a lo que tú no quieres?, ¿ Dibujemos situaciones en la que podemos decir que no?

Aprendizaje: Convivencia o Ciudadanía

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Escribir una carta a los amigos”

Material:

- hoja de papel y lápices.

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño/a a conversar sobre sus amigos favoritos del jardín infantil, llevando la conversación a manifestar las cosas que le contaría a su amigo sobre el tiempo de la Cuarentena, si pudiera escribirle una carta.

Luego de la conversación lo invitará a escribir una carta a su amigo del jardín.

Acción del niño /a:

El niño/a en compañía del adulto manifestará quien es su amigo favorito, y recordará las cosas que le gustaría escribirle a su amigo en una carta. Luego con lápiz y papel jugara a escribir lo que desea contarle, sobre este tiempo en casa.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gusto lo que hicimos?, ¿A quién le escribiste la carta?, ¿Me quieres contar lo que le escribiste?, entre otras.

Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen:Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Zapato para amarrar cordones”

Material:

- zapatos y zapatillas del propio niño/a.
- plantilla de zapato cortada previamente en cartón resistente por el adulto, y pintado previamente por el mismo niño /a (con cordones).

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño/a a conversar sobre la importancia de aprender a hacer sus cosas solito, luego lo invitara a intentar amarrar sus propios zapatos, sentándose al lado de él, para que juntos vayan haciendo la acción., y el niño copie. Luego lo intentaran con el zapatito que han confeccionado previamente, dejándolo como un juguete, para jugar en casa.

Acción del niño /a:

El niño/a conversará sobre el tema planteado por el adulto, luego intentara amarrarse los zapatos copiando las acciones del adulto, posteriormente seguirá jugando e intentando en el zapatito de cartón construido por el adulto y pintado anteriormente por él, lo intentara hasta que pierda el interés.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿te gustara aprender a amarrarte los zapatos?, ¿Por qué es importante aprender a amarrarse los zapatos?, ¿Qué parte de amarrarte los zapatos ya aprendiste?, entre otras.

Aprendizaje: Convivencia y Ciudadanía

Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “Confeccionar pequeños almácigos”

Material:

- 1 poroto, semilla de tomate, cuesco de palta, brotes de papas.
- Agua y un macetero con tierra.
- Un vaso con agua y algodón (para el poroto)

Acción del Tutor/a:

El adulto conversará con el niño/a sobre el proceso que tienen las plantas para crecer, y los elementos que necesitan para poder desarrollarse invitándolos a plantar cuatro elementos.

un poroto, lenteja o garbanzo, en agua puesto sobre un algodón.

Una semilla de tomate, puesta en la tierra húmeda

Un cuesco de palta, enterrada en la tierra húmeda

Un brote de papa, enterrado en la tierra húmeda.

Una vez que lo haya hecho, esperarán para conocer cuál se demora menos y cuál se demora más en aparecer, observándolo y poniéndole pequeñas cantidades de agua diariamente.

Acción del niño /a:

El niño/a en compañía del adulto hará sus almácigos y seguirán el proceso de cada planta, durante unos 10 días, poniendo atención a los tiempos en que se demoran en aparecer las hojas verdes. Y reflexionando sobre lo que necesitaron para aparecer.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿te gustó la actividad que hicimos hoy?, ¿cuál crees tú que será la planta que aparecerá primero?, ¿qué necesitan las plantas para crecer?, ¿Cómo cuidaremos las plantas cuando aparezca las hojitas?, entre otras.

Aprendizaje: Exploración del Entorno Natural

Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.

Experiencias para Niveles Medios (2 años a 4 años)



Imagen: Babycenter.com

Experiencia Propuesta: “agrupaciones”

Material:

- Juguetes del niño /a. semillas u otros elementos de la casa

Acción del Tutor/a:

El adulto invitara al niño/a a jugar con sus juguetes, mientras lo acompaña lo invitara a hacer pequeños grupos con sus juguetes.

Acción del niño /a:

El niño/a agrupara y luego el adulto preguntara sobre los cuantificadores, dónde hay más, dónde hay menos, dónde hay pocos, en que grupo hay muchos.

Aspectos a observar:

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿te gusto la actividad?, ¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde hay pocos?, ¿tú tienes más ojos o más bocas en tu cara?, entre otras.

Aprendizaje: Pensamiento Matemático

Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Material de apoyo

- Cuento Si yo tuviera una Pua (Youtube)
<https://www.youtube.com/watch?v=9QFVeizsAr4>
- Plantilla de zapato (para cortar en cartón)

