



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “Cuento MI AMOR, de Astrid Desbordes”. **Edad:** Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Cuento de YouTube Cuento Mi Amor de Astrid Desbordes
<https://www.youtube.com/watch?v=sd6QrCQ59rg>

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a escuchar el cuento Mi Amor, luego generarán un espacio de conversación en torno al amor que las madres tienen por sus hijos, conversando sobre las veces que el niño o niña se siente querido por su mamá o cuidadora. Y las veces que cree que no se siente querido. Dejándole claro que el adulto siempre lo quiere, que es un niño o niña que se merece el amor incondicional siempre

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a escuchará el cuento, luego con un el adulto generará un espacio de conversación, en torno a las veces que se siente querido por su madre o cuidadora y las veces que el cree que no se merece tanto el cariño. Conversando sobre las formas de manifestar nuestro cariño a los otros

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?, ¿te sientes querido por los adultos de la casa, por quienes y por qué?, ¿Quién crees tú que es la persona que más te quiere?, ¿Quién es la persona a la que tu más quieres?



Imagen: Babycenter.com

Participar en actividades familiares, conversando, intercambiando ideas y opiniones, manifestando el cariño a sus más cercanos.

Aprendizaje: Convivencia o Ciudadanía



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: “**Sembrar Semillas de Tomate Maduros**”. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Semillas de tomates maduros, dejarlos un día en una servilleta y luego depositarlo en un recipiente con tierra húmeda.

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño/a a apartar las semillas de un tomate maduro que les sobre de la ensalada y a depositarlo en una servilleta de papel para que se seque por un día.

Luego invitara al niño a depositar las semillas en un pequeño recipiente con tierra húmeda, cautelando por una semana que la tierra se mantenga en humedad, hasta que aparezcan los primeros brotes, cuando aparezcan se puede trasplantar a macetero

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a deberá separar las semillas de tomate restantes de una ensalada y depositarla en una servilleta dejándola secar por un día para posteriormente depositarlas en un recipiente pequeño con tierra húmeda. Regándola a diario y haciendo seguimiento a como aparecen las primeras hojas.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño/a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué hicimos?, ¿cuándo crees tú que aparecerán las primeras hojas?, ¿Qué necesita una planta para crecer?, ¿Qué necesitan las personas para estar vivas?, ¿de dónde crees tú que aparecen los tomates.?



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Exploración del Entorno Natural

Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas.



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Lectura Predecible Alla Arriba en la Montaña”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años

¿Qué materiales usar?

Lectura predecible anexo

¿Qué hace el adulto?

El adulto invita al niño o niña a jugar a leer, con la lectura predecible anexa. El adulto va leyendo y el niño/as debe completar la lectura leyendo las imágenes, mientras el adulto lee el texto escrito

¿Qué hace el niño/a?

El niño/a, junto al adulto leerá la lectura predecible, interpretando las imágenes que aparecen en la lámina. Una vez que lo haya hecho pueden crear sus propias lecturas predecibles, con la ayuda del adulto y usando sus propios dibujos o recortes.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Te gustó leer?, ¿quieres crear tu propio cuento?, ¿Quieres dibujar tú lo que indique el cuento?, ¿De qué quieres que trate tu cuento?, ¿Te gustó la experiencia, la quieres repetir?



Imagen: Babycenter.com

Manifiestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.

Aprendizaje: Lenguaje Verbal



“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Jugando a las Adivinanzas”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Adivinanzas de material anexo.
Hojas y lápices de colores para dibujar

¿Qué hace el adulto?

El adulto invitará al niño/a a adivinar leyéndole adivinanzas que se encuentran en material anexo.
Luego invitará al niño/a a inventar sus propias adivinanzas.

¿Qué hace el niño/a?

El niño o niña participará tratando de adivinar las adivinanzas que el adulto le lee, posteriormente participará creando sus propias adivinanzas, puede pedirle al adulto que se las escriba y él puede hacer los dibujos, si lo desea.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿te gustaron las adivinanzas?, ¿Qué son las adivinanzas?, ¿Qué adivinanza te costó más adivinar y cuál te gustó más? ¿Qué adivinanzas nuevas inventaste?



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Lenguaje Verbal

Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas

“Jugando en Familia Todos los días”

Actividad: **“Hacer jugos de fruta”**. Edad: Desde los 2 años a los 4 años de edad.

¿Qué materiales usar?

Licadora, fruta, agua, azúcar

¿Qué hace el adulto?

El adulto invitara al niño/a a cocinar su propio jugo de fruta, para lo cual invitara al niño o niña a pelar la fruta con un cuchillo de mesa, luego con la ayuda del adulto a introducir la fruta y el agua en la licuadora, el adulto en presencia del niño apretara el botón, invitando al niño a observar como los trozos de fruta se muelen, produciendo el jugo y conversando sobre cómo los cuchillos de la licuadora muelen la fruta, para generar el jugo

¿Qué hace el niño/a?

El niño /a pelará la fruta, la picará y luego la introducirá en la licuadora, observando lo que ocurre cuando el adulto aprieta el botón.

¿Qué debo observar?

El adulto junto al niño /a puede evaluar el trabajo con preguntas tales como: ¿Qué hiciste?, ¿Qué pasó con los trozos de fruta dentro de la licuadora?, ¿Qué pasa si dejamos un poco de jugo reposar un raro?, ¿Por qué crees tú que se oxida y se puede de color café?,



Imagen: Babycenter.com

Aprendizaje: Exploración del Entorno Natural

Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, entre otros.

Actividad N° 3: lectura predecible

ALLÁ  EN LA 
TIENE SU CAMA DON 
SE  POR EL DÍA
Y SE  CUANDO YO.
SE LAVA CON MUCHA 
SE  EL 
CON UNA  DE VIENTO
QUE LA  LE PRESTÓ.
SE BAÑA EN TODOS LOS 
 COMO UN 
LUEGO SE SUBE A LAS 
Y VA  CALOR.
EL  SABE LO QUE HAGO
CUANDO A LA  YO VOY.

Actividad N° 4: jugando a adivinar

Un animal que tiene
ojos de gato,
orejas de gato,
patas de gato,
rabo de gato
y no es gato.
¿Quién es?



La gata

Soy gordito muy redondito
vivo en la granja
y soy muy cochinito
¿Quién soy?



El cerdito

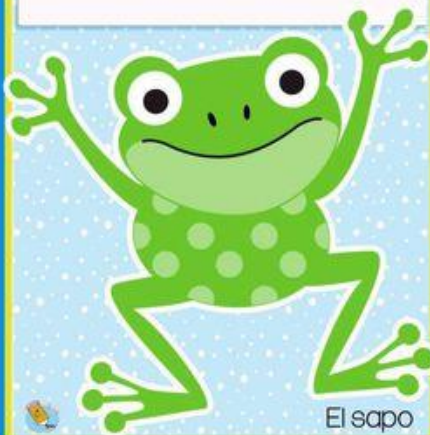
Adivinanzas: Los animales

El roer es mi trabajo,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo.
¿Quién soy?



El ratón

Piensa poco y salta mucho,
dime su nombre
que no te escucho.



El sapo